

# jaarverslag

# 2017



# INHOUDSOPGAVE

<b>INHOUDSOPGAVE</b>	<b>2</b>
<b>VOORWOORD EN INLEIDING</b>	<b>3</b>
<b>DOELEN VAN HET ONDERWIJS</b>	<b>4</b>
<b>RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS</b>	<b>5</b>
<b>SCORE EINDTOETS</b>	<b>6</b>
<b>UITSTROOM NAAR VO</b>	<b>7</b>
<b>CONCLUSIE EN VOORUITBLIK</b>	<b>8</b>

# VOORWOORD EN INLEIDING

Voor u ligt het Jaarverslag van De Tweede Stee. In dit Jaarverslag kijken we terug op het schooljaar 2018 – 2019. Ook dit was een jaar waarin veel is gebeurd en waarin het onderwijs landelijk sterk in de belangstelling stond. Dit mede dankzij de groep “PO in Actie”, die met name de politiek met de neus op de harde feiten heeft gedrukt. Ook collega’s van onze school hebben op diverse plaatsen in het land de acties ondersteund.

Ook op onze school hebben diverse ontwikkelingen plaats gevonden die we hier in dit Jaarverslag willen weergeven. U vindt in dit verslag de belangrijkste ontwikkelingen terug. Het gaat dan om de opbrengsten, ontwikkelingen en activiteiten van het afgelopen schooljaar.

We hopen dat dit verslag een bijdrage levert aan de communicatie tussen school en ouder. We nodigen u dan ook van harte uit dit verslag te lezen en daar waar er vragen of onduidelijkheden leven, deze kenbaar te maken.

Ernst Maatman,  
Directeur obs De Tweede Stee

# DOELEN VAN HET ONDERWIJS

In de ontwikkelagenda, zoals deze werd opgesteld aan het begin van het schooljaar werden de volgende speerpunten opgenomen:

## **Kwaliteitszorg**

Na een intensieve scholing van de directie zijn er met het instrument “Bekwaamheidskompas” klassenbezoeken afgelegd. Elke leerkracht is minstens eenmaal in de groep bezocht en in een nagesprek hebben we samen gekeken naar de bevindingen.

## **Implementatie nieuwe taalmethode**

Het afgelopen jaar is een nieuwe taalmethode ingevoerd. In die methode moest nadrukkelijk ruimte zijn voor een structureel aanbod voor Woordenschat. In Taalactief 4 hebben we een goede methode gevonden.

## **Starten met projectonderwijs**

De ervaring van de laatste jaren heeft ons geleerd dat werken met projecten een grote meerwaarde heeft. Vooral de leerhouding en de betrokkenheid van de leerlingen neemt enorm toe. Leerlingen zijn meer en meer onderzoekend bezig en tonen een actieve leerhouding. We willen dit jaar onderzoeken hoe we het Projectonderwijs op een goede manier kunnen inpassen in onze school.

## **Leesonderwijs versterken**

Goed kunnen lezen is essentieel voor een geslaagde schoolloopbaan. Maar ook het lezen met plezier vinden we belangrijk, zeker in een tijd waarin kinderen minder snel met “een boekje in een hoekje” gaan zitten. We hebben dan ook tijd ingeruimd om voor te lezen, om kinderen hun eigen boek te laten lezen.

## **Communicatie**

Een belangrijk onderdeel van het schoolleven is de communicatie. We willen open en proactief communiceren, zowel intern als ook extern. Er zijn zeker stappen gezet op het gebied van communicatie. Een concreet plan is echter nog niet voorhanden.

Naast deze “grote” onderwerpen zijn er meer zaken aan de orde geweest dit schooljaar:

- Invoeren van een digitaal rapport
- Blijvende aandacht voor de zorg
- Verfijnen van de DGO's en groepsplannen
- Vervanging digi-borden door touch-screens.

# RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

## **Kwaliteitszorg**

Dit schooljaar zijn we meer en meer bewuster bezig geweest met het onderwerp “Kwaliteit”. We werden hierin ook goed aangestuurd vanuit Leerplein055. De directie heeft een scholing gevolgd en heeft coaching ontvangen hoe om te gaan met het “Bekwaamheidskompas”. Ook de Ontwikkelagenda heeft een prominenter plek gekregen in het handelen. Inmiddels zijn alle leerkrachten bezocht en middels het kompas in beeld gebracht. We hebben in een gesprek gekeken naar de bevindingen.

## **Implementatie nieuwe taalmethode**

We zijn dit schooljaar gestart met de nieuwe Taalmethode Taalactief – versie 4. Een hele stap vooruit. Voor de leerlingen was het best even wennen, omdat het niveau van de methode aanzienlijk hoger was dan de vorige. Ook het onderdeel woordenschat komt in deze methode nadrukkelijker aan bod. Komend schooljaar willen we de mogelijkheden die de methode biedt voor de leerlingen die meer aankunnen beter benutten.

## **Starten met projectonderwijs**

We hebben een fantastische stap gezet richting het werken in Projecten. Na een tweetal projecten zelf te hebben ingevuld, heeft het team een kennismakingstraining gevolgd van IPC (International Primary Curriculum). Daarna zijn we gestart met een eerste unit met deze werkwijze. Wat een geweldige ervaring, zowel voor ons, maar zeker ook voor de kinderen. Zij zijn veel meer betrokken bij het leerproces en onderzoeken, ontdekken en presenteren het geleerde op een geweldige wijze.

## **Leesonderwijs versterken**

Er is veel ruimte ingepland voor het ontwikkelen van het leesplezier van de kinderen, o.a. door meer eigenleestijd in te plannen, boekbesprekingen te houden enz.

Ook in dit schooljaar stabiliseren de resultaten van het leesonderwijs, terwijl we graag een kleine vooruitgang hadden willen zien. Op de toetsen van het LOVS waren de scores voor begrijpend lezen voldoende, op de eindtoets voor groep 8 gaf dit onderdeel een wat mindere score te zien. We houden de focus gericht op het (begrijpend) lezen.

## **Communicatie**

Het lag in de planning een heel communicatieplan op te stellen. Daar is het helaas niet van gekomen. Wel is er een interne nieuwsbrief in het leven geroepen, de “In De School Gehouden”. Verder blijven we proactief naar ouders communiceren over de ontwikkeling van de leerlingen.

## SCORE EINDTOETS

<b>schooljaar</b>	<b>score</b>	<b>landelijk gemiddelde</b>
2016	534,7	534,5
2017	535,6	535,1
2018	539,7	534,9

Nadat zich vorig jaar al een stijging op de score van de Cito-Eindtoets aftekende, hebben we dit schooljaar een mooi resultaat behaald met onze leerlingen. Een score van gemiddeld 539,7 ligt ruim boven het landelijk gemiddelde. Ook de leerlingen scoorden individueel volgens verwachting. Bij één leerling is het advies na heroverweging, naar boven bijgesteld. Opvallend was dat we bij het vak rekenen uitzonderlijk goed hebben gescoord, slechts 4% van de scholen in Nederland haalde een hogere score! De score op begrijpend lezen viel, na de LOVS toets in januari, ietwat tegen.

# UITSTROOM NAAR VO

We vinden het belangrijk dat onze adviezen voor het VO kloppen, dat leerlingen meteen op de goede plek zitten. We ervaren dit als een steeds grotere verantwoordelijkheid. Met behulp van de plaatsingswijzer van het Samenwerkingsverband wordt de keuze meer en meer ondersteund. Niet alleen op cognitief gebied, maar zeker ook op het gebied van redzaamheid, zelfstandigheid en sociale ontwikkeling. We kijken naar het kind al totaal.

Dit schooljaar zijn onze leerlingen als volgt uitgestroomd:

School VO	aantal
Praktijkschool	0
VMBO basis/kader	0
VMBO kader	0
VMBO kader/TL	1
VMBO TL	4
VMBO TL/HAVO	2
HAVO	3
HAVO/VWO	4
VWO	3
Gymnasium	1

# CONCLUSIE EN VOORUITBLIK

Al met al mogen we terugkijken op een in alle opzichten geslaagd schooljaar. We hebben duidelijke stappen gezet op het gebied van ons onderwijs en de zorg voor onze leerlingen. Ik durf te stellen dat we de leerlingen en hun onderwijsbehoeften goed in beeld hebben. Dat we werken met duidelijke doelen en dat we weten wat kinderen nodig hebben. Na de dip van een aantal jaar geleden geeft dat een trots gevoel voor het team. Natuurlijk zijn er zaken die altijd beter kunnen, daar blijven we aan werken ook volgend jaar.

In dat nieuwe schooljaar blijven we onze focus houden op de zaken die nog beter kunnen: het leesonderwijs gaan we verder aanscherpen om de resultaten verder te verbeteren. Ook de scholing en verdere implementatie van IPC zal onze aandacht vragen, iets waar we veel zin in hebben. Ook verwachten we de nieuwe devices voor de kinderen, zodat we ook op ICT gebied stappen kunnen zetten.